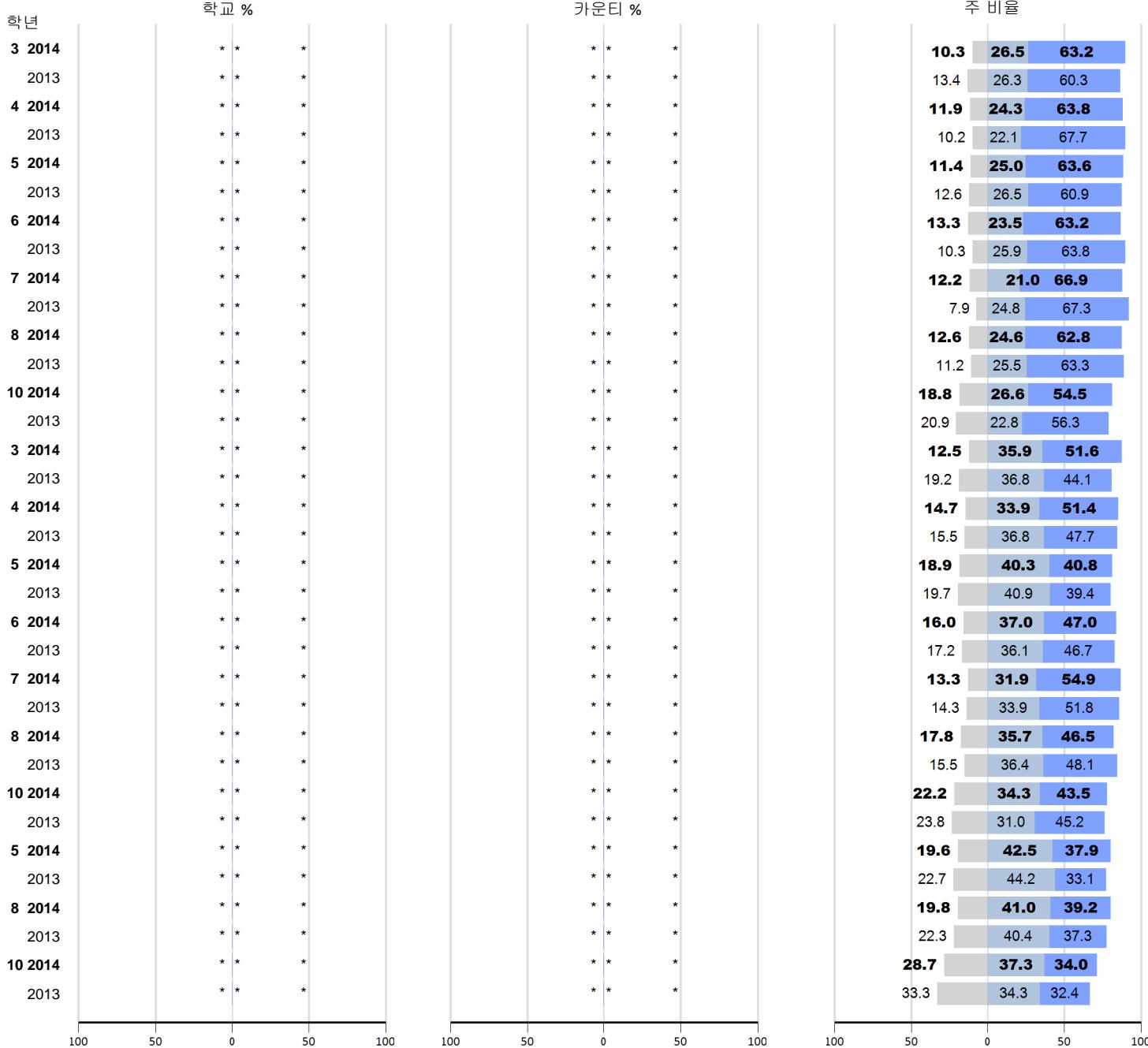


ALT-MSA 숙련도 수준

기본 비율 능숙 비율 고급 퍼센트

메릴랜드 주 학생의 약 1%는 Alt-MSA 기본 수준은 모든 학생들을 대상으로 설정된 목표에 미치지 않는다.



메릴랜드 학교평가(MSA)

MSA는 3~8학년 학생을 대상으로 읽기와 수학에 대한 지식 수준을 측정합니다. 고등학교 학습 성과는 영어 및 대수/데이터 분석 고등학교 평가(HSA)를 통해 측정합니다. 과학 성적은 2011년에 시작된 생물 HSA를 이용해 5학년 및 8학년 학생을 대상으로 측정합니다. 과학 과목은 학교 성과에 포함되지 않습니다. 시험 성과는 기초, 양호, 우수 성적으로 채점해 학년별로 각 단계에 속한 학생들의 비율을 보고합니다. 모든 학생은 양호 또는 우수 수준을 달성해야 합니다. 자기 학년 수준의 교과 내용을 공부하고 있지만 장애 학생이 좀 더 편리하게 이용할 수 있는 평가 방식을 필요로 하는 고등학교 특수학급 학생들의 경우 Mod-HSA에 응시할 수 있습니다. 이 시험의 응시 여부는 개별 교육 프로그램(IEP) 팀이 결정합니다.

대안 메릴랜드 학교평가(Alt-MSA)

메릴랜드 주 대안 학교 평가(Alt-MSA)는 정규 학교 수업 중에 제공되는 특별 편의를 이용하더라도 MSA 참여가 불가능한 장애 학생을 대상으로 시행됩니다. 이 시험에서는 읽기 및 수학 교과 표준에 대한 학생의 숙련도 또는 적절한 접근 능력을 측정합니다. 3~8학년 및 고등학교 전체 학년 중 요건에 해당되는 학생들이 이 시험에 참여합니다. 시험 성과는 기초, 양호, 우수 성적으로 채점해 학년별로 각 단계에 속한 학생들의 비율을 보고합니다.

Sandy Hill Elementary

2014 학교 성과 지수 (SPI)

2014년 대부분의 메릴랜드 공립학교에서 일부 학생들은 MSA에 그리고 일부 학생들은 PARCC 평가 고사에 참여했다. PARCC 성과 데이터는 테스트 항목이 평가 중이기 때문에 보고되지 않았다. 따라서, 읽기 및/혹은 수학 능숙도 데이터는 그러한 내용에 대해 평가를 한 학교들에 대해서는 보고되지 않았다.

학교 성과 지수 (SPI)

메릴랜드 주의 새로운 학교 성과 지수는 읽기, 수학, 과학 과목의 학생 성취도데이터, 영어/언어와 수학 과목의 성장률데이터, 수학, 읽기, 과학, 코호트 출업률 및 코호트 중퇴율에서 성취도가 가장 높은 집단과 가장 낮은 집단 사이의 점수 차이에 기반한 격차율 등 다양한 측정 기준과 높은 예상치를 바탕으로 합니다. 메릴랜드 주의 학교 성과 지수는 각급 학교를 5개등급으로 분류해 시스템과 주에서 제공하는 지원을 결정합니다. 가장 뛰어난 성과를 올린 학교들은 자율적으로 학교를 운영할

수 있지만, 성과가 낮은 학교들은 계속해서 주 교육부가 지정하는 기술 지원과 목표설정, 모니터링의 대상이 됩니다. 학교 성과 지수는 성취율, 성장을, 격차감소율, 대학 진학 및 취업 준비 같은 변수를 기준으로 한 연속형 척도에 따라 학교들을 평가합니다. 지표는 초등학교, 중학교, 고등학교가 각각 다릅니다. 각지표는 초등학교, 중학교, 고등학교에 대한 구체적인 측정 기준으로 이루어져 있습니다. 지수 점수 1.0은 모든 목표를 달성했음을 가리키고, 1.0 이상의 점수를 받은 학교는 그 목표를 초과 달성했다는 의미입니다.

성취율: 성취율은 학생들의 습득한 기술 및 지식 수준을 나타냅니다. 성취율 지표는 MSA, Alt-MSA, Mod-HSA를 치른 “모든 학생”이 수학, 읽기, 과학 과목에서 학교가 정한 목표를 기준으로 양호 및 우수 수준에도 달했는지 여부를 나타냅니다. 성취율은 모든 학년을 대상으로 측정합니다.

성장률: 성장률은 한 학생의 1년 동안의 학업 진척 상황을 가리킵니다. 성장률 지표는 초등학교나 중학교에 재학 중인 모든 학생이 수학 및 읽기 과목에서 거둔 실제 성장을 보여줍니다.

격차 감소율: 격차 감소율은 교과목분야에서 가장 높은 성과를 올린 집단과 가장 낮은 성과를 올린 집단 사이의 차이가 얼마나 감소되었는지 보여줍니다. 격차지표는 모든 학년의 수학 실력, 영어/언어 실력, 과학 실력에서 성취도가 가장 높은 집단과 가장 낮은 집단 사이의 차이와 고등학교의 조정된 5년 후 코호트 출업률 및 조정된 4년 후 코호트 중퇴율 사이의 차이를 나타냅니다.

대학 진학 및 취업 준비(CCR):

대학 진학 및 취업 준비율은 출업을 맞은 학생들의 대학 진학 및 취업 준비 상황을 확인할 수 있는 다양한 측정 기준을 제시합니다. 고등학교에서 측정하는 CCR은 조정된 5년 후 코호트 출업률과 대학 진학 및 취업 준비율(CCP)로 구성됩니다. CCP는 메릴랜드 주 고등학교 출업장을 받고 다음중 하나를 이룬 학생 수를 측정한 것입니다. 대학 과목 선이수(Advanced Placement)시험에서 3점 이상 획득 또는 국제바칼로레아(International Baccalaureate)시험에서 4점 이상 획득, 직업기술교육(CTE) 학습 프로그램에서 이수 과목 학점승인, 고등학교 출업 후 16개월 안에 고등교육기관(2년제 또는 4년제 대학, 기술교육기관) 등록.

등급

학교 성과 지수(SPI)와 각 지표와 관련해 학교들이 거둔 성과를 보면 목표 달성을 까지 어느 정도 진척되었는지 확실하게 알 수 있습니다. 학교 성과 지수를 계산한 뒤에는 0에서 1 또는 그 이상의 수치(점수) 점수를 5개 등급으로 나누어 해당 학교(LEA)는 적용되지 않음)에 대한 종재, 지원, 인정 여부를 결정합니다. 목표를 모두 달성한 학교는 1등급이 되고 목표를 하나도 달성하지 못한 학교는 5등급에 속하게 됩니다. 늘 그렇듯이 학교마다 저한 상황은 서로 다르겠지만, 메릴랜드 주 교육부(MSDE)는 각 학교가 목표를 달성할 때 겪은 문제의 중요도를 기준으로 학교들을 분류할 것입니다. MSDE 와 지역 교육청(LEA)은 이런 등급 분류를 통해 각 학교의 상황을 정밀하게 진단하고 필요 수준에 따라 자원을 차별적으로 분배할 수 있습니다.

참고 사항: 2013~2014년간 SPI는 주, LEA 및 중복검사 (MSA와 PARCC 고사에 모두 참여한) 중고등학교를 대상으로만 계산하였다. 학교 교육 개선 보조금 (SIG)의 수혜를 받는 7개 학교와 캐롤카운티 학교들은 중복검사를 하였으므로 MSA 데이터를 모두 갖추고 있다. 고등학교들은 현장검증 고사에 참여하지 않았으므로 학력진흥프로그램 데이터를 모두 갖추고 있다. 주와 LEA 수준에서 인구는 평가 고사의 영향을 크게 받지 않았다. 그러므로 SPI는 2013~2014년간 7개 SIG 학교, 캐롤카운티 소재 모든 학교, 고등학교, 주 및 LEA에서 계산할 수 있다.

†대학 진학 및 취업 준비율(CCP) - 2011
‡2013년 데이터